



SCUOLA

EDILIZIA SCOLASTICA E MANUTENZIONI

Sarà prioritaria l'attenzione per l'ordinaria manutenzione e la messa a norma degli edifici scolastici, al fine di garantire la tempestività e l'efficacia degli interventi, superando l'incogruente *modus operandi* dell'ente che spesso assume i toni dell'urgenza. La manutenzione ordinaria programmata renderebbe più semplice e meno costoso il mantenimento delle scuole e pertinenze.

In questo senso, avrebbe un notevole impatto pratico l'attribuzione annuale alle scuole di un **fondo-contributo per la piccola manutenzione**, che sarebbe eseguita direttamente e immediatamente dalle scuole stesse: per piccoli importi, sotto soglia, non occorrerebbero defatiganti procedure di gara, ma si potrebbe ricorrere all'affidamento diretto, con esiti di immediatezza negli interventi, senza aspettare che il Comune svolga le gare su bando per opere generali di elettricista, idraulico, falegname, muratore.

Alle scuole si chiederebbe solo di provvedere alla rendicontazione di tali fondi.

Essenziale, inoltre, è il costante monitoraggio dei fondi europei finalizzati, in particolare, alla messa in sicurezza degli edifici.

ENTE LOCALE E OFFERTA FORMATIVA

Conformemente alla normativa, il Comune, quale interprete della comunità locale e della sua specificità, dovrà collaborare con le istituzioni scolastiche alla stesura del piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), focalizzando le necessità educative sulle richieste formative di tutti i portatori di interessi ed esperienze locali, nel rispetto delle competenze degli attori implicati nel processo formativo.

Per improntare l'educazione a un sano spirito civico e di partecipazione, si dovranno favorire progetti educativi che implicino le competenze di cittadinanza attiva fin dai primi anni di istruzione (consiglio comunale dei ragazzi, i piccoli ispettori ambientali, comitati dei ragazzi per l'abbattimento delle barriere architettoniche...).



GILLI SINDACO

Torniamo alla normalità!



In tale ottica e più specificamente, si dovrà collaborare nella progettazione di attività culturali perché, fin dai primi anni di vita, i piccoli saronnesi possano appropriarsi della tradizione culturale della città, favorendone la conoscenza della storia civile e architettonico-monumentale, il tutto finalizzato anche ad una visione lungimirante del rispetto e della conoscenza dello *spazio culturale* in cui sono inseriti (progetto *piccole guide turistiche*, progetto *i ragazzi adottano i monumenti*).

Nonostante le attuali difficoltà contingenti, sarà bene favorire, negli anni futuri, l'apertura degli edifici scolastici nel corso dei mesi estivi e non solo, pianificando attività formative sul piano del recupero e potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze di base e favorendo le esperienze di socialità con attività ludico-ricreative e motorie-sportive, garantendo un valido supporto alle famiglie nel periodo di chiusura della scuola.

In collaborazione con i Servizi Sociali, si presterà pure attenzione all'organizzazione di momenti di incontro con specialisti del settore per attivare momenti formativi di sostegno alla genitorialità, nonché di scelta ragionata del percorso di studio nel passaggio tra il primo e il secondo grado d'istruzione, nel confronto con le realtà economiche del territorio.

RAPPORTO COMUNE/SCUOLE

Per mantenere una costante collaborazione tra l'Amministrazione Comunale e le istituzioni scolastiche, si potranno organizzare delle forme stabili di **concertazione e di consultazione** tra il Comune e le scuole, in cui siano presenti i Dirigenti Scolastici ed i Presidenti dei Consigli d'Istituto, che fin dal 1974 realizzano la democratica rappresentanza di tutte le componenti scolastiche.

In tali sedi, potranno essere esaminate coerentemente tutte le problematiche collettive riguardanti la scuola, dall'edilizia, alla viabilità, agli interventi di carattere sociale (come la presenza di psicologi, l'aiuto alla genitorialità, la cura del disagio), sportivo e culturale, di sicurezza, nonché di organizzazione nei casi di emergenza.